
UNIDADE ESCOLAR

CADERNO DE REGISTRO DO PERCURSO DA APRENDIZAGEM

TEMPO FORMATIVO II

PROFESSOR: _____

EIXO _____ TURMA _____ TURNO _____ ANO _____

ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE O USO DO CADERNO DE REGISTRO

O Caderno de Registro é de uso exclusivo do(a) professor(a), portanto deve-se evitar perdas e rasuras, mantendo sempre os registros atualizados. Este instrumento ajudará a estruturar o trabalho pedagógico nos espaços reservados para a sistematização das aulas e para o registro do percurso da aprendizagem individual do(a) educando(a) nos Eixos Temáticos, possibilitando, assim, planejar as atividades semanais e acompanhar diariamente o processo da aprendizagem construído durante o Tempo Formativo. Ao término de cada Eixo Temático o professor deverá entregar o Caderno de Registro na Secretaria da escola ou colégio para ser usado pelo(a) professor(a) do próximo Eixo Temático e ao final do Tempo Formativo deverá ser arquivado na Secretaria da escola ou do colégio.

Instrumentos do Caderno de Registro:

Crítérios para o Acompanhamento do Percurso - deverão funcionar como norteadores na prática do(a) professor(a) para a realização do acompanhamento e registro da aprendizagem do(a) educando(a).

Horário e o Cronograma das Aulas - tem o objetivo de organizar o trabalho do(a) professor(a), ajudando-o no planejamento dos números de aulas bimestrais e anuais, detectando as situações que ocorreram durante o percurso.

Resultado do Processo de Ensino e Aprendizagem – esse instrumento deve ser usado sempre que for necessário, durante as aulas, para ajudar no registro do percurso da aprendizagem do(a) educando(a), a fim de orientar os pareceres descritivos bimestrais e finais. O acompanhamento é composto pelos Aspectos Cognitivos (AC), Sócio-afetivos (SA) e pela Aprendizagem Desejada (AD) e saberes necessários compostos pelas Áreas de Conhecimento. Esses serão os indicadores da aprendizagem do educando que serão construídos durante os Eixos Temáticos e os Tempos Formativos.

Registro Semanal das Aulas - é um formulário para o(a) professor(a) registrar semanalmente as aulas referendado no planejamento geral do Eixo Temático construído coletivamente.

Espaço para Registros do Processo de Aprendizagem - é um espaço para o professor registrar o processo de aprendizagem do(a) educando(a) no que se refere aos conhecimentos das áreas e aos aspectos cognitivos e sócio-formativos que vão sendo (re)construídos.

CRITÉRIOS PARA O ACOMPANHAMENTO DO PERCURSO

Considerando que a Educação de Jovens e Adultos deve levar em conta as especificidades dos tempos humanos e as diversas formas de organizar a vida, o trabalho e a sobrevivência dos coletivos populares, faz-se necessário encontrarmos respostas sobre quais referenciais deverão orientar o acompanhamento da aprendizagem dos(as) educandos(as), como os educadores e educandos poderão (re)orientar o trabalho educativo, quem são os educandos, que saberes trazem, como eles aprendem, quais os seus desejos, expectativas e necessidades de aprendizagem.

Tendo em vista as respostas a estas questões, faz-se necessário priorizar alguns critérios para o acompanhamento da aprendizagem. No momento, optamos por:

01. Referendar o acompanhamento do percurso de aprendizagem à luz da concepção de educação, dos princípios e dos pressupostos teórico-metodológicos que sustentam este Projeto;
02. Utilizar o diálogo como mediação entre educando(a) e educador(a), para favorecer o acompanhamento do percurso da aprendizagem de forma mais participativa e democrática;
03. Refletir sobre o ato de aprender do(a) educando(a) e do(a) educador(a), valorizando as experiências vividas durante o acompanhamento do percurso da aprendizagem, para dinamizar o processo educativo;
04. Estimular o educando(a) a participar ativamente do acompanhamento do percurso da aprendizagem, apreciando de forma crítica o seu próprio desenvolvimento, detectando os aspectos em que já avançou e aqueles que carecem de maior estudo, colaborando, assim, para a reorientação do trabalho educativo;
05. Considerar a produção diária do educando como instrumento de coleta de dados, para a tomada de decisão sobre a reorganização do trabalho educativo;
06. Considerar, no acompanhamento do percurso, sempre que necessário, a reorientação de aprendizagens que ainda não ocorreram, propondo, numa ação consciente, novas alternativas que venham garantir a aprendizagem de todos os educandos e educandas;
07. Recolher e corrigir durante o acompanhamento do percurso as produções do(a) educando(a), considerando e respeitando a sua autoria, evitando assim riscos e rasuras que desqualificam suas experiências, reorientando para a efetivação da aprendizagem;
08. Descrever, através de registros bimestrais, o acompanhamento do processo de aprendizagem do(a) educando(a), traçando a trajetória educacional do período de permanência no espaço educativo, considerando o seu desenvolvimento como pessoa humana e a sua participação social crítica, assumido um compromisso com a educação humanizadora e emancipadora.

HORÁRIO

HORA	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA

CRONOGRAMA DAS AULAS

BIMESTRES	AULAS PREVISTAS	AULAS DADAS	OBSERVAÇÕES
TOTAL			

REGISTRO SEMANAL DAS AULAS

Período	Tema Gerador	Subtema
Aspecto(s) cognitivo(s) (AC)	Aspecto(s) sócio-formativo(s) (SF)	Aprendizagem desejada (AD)

OBJETIVO	CONHECIMENTO ESPECÍFICO DA ÁREA / DISCIPLINA	METODOLOGIA / ATIVIDADE	ACOMPANHAMENTO DO PERCURSO

Notas:

1. Não existe uma seqüência pré-definida para o estudo e acompanhamento da aprendizagem dos **Saberes Necessários**. Esses serão estudados, à medida que ajudem na compreensão dos conhecimentos presentes nos Eixos Temáticos e nos Temas Geradores, uma vez que estes últimos constituem o centro do processo de ensino-aprendizagem.
2. A dinâmica metodológica apresentada valoriza as atividades diárias realizadas pelos educandos(as). Portanto, elimina o ritual de provas bimestrais predefinidas no calendário, introduzindo instrumentos e procedimentos (atividades coletivas e individuais por área de conhecimento, trabalhos em grupo e individual, caderno de atividades, projetos de aprendizagem etc.) que contribuem para a definição dos resultados no decorrer do processo de ensino- aprendizagem, durante todo o bimestre.
3. O acompanhamento do percurso da aprendizagem é uma ação formadora tanto para o(a) educador(a) como para o educando(a); portanto, orienta-se socializar os resultados, bimestralmente, na sala de aula, para juntos reorientar o processo de ensino-aprendizagem.

RESULTADO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Ao final do acompanhamento bimestral do percurso da aprendizagem do educando será importante considerar os conhecimentos construídos, destacando os aspectos cognitivos (AC) e os aspectos sócio-formativo (SF), mediados pelo estudo das áreas de conhecimento presentes na aprendizagem desejada (AP), assim:

Aspectos cognitivos	Aspectos sócio-formativos
AC1 – participação nas discussões dos temas	SF1 – apresenta disposição coletiva para a construção das atividades
AC2 – argumentação e defesa das idéias	SF2 – convive com as diferenças
AC3 – produção oral/sinalizada/artística	SF3 – tem responsabilidade com o outro
AC4 – produção escrita	SF4 – é sensível para escutar o outro
AC5 – posicionamento crítico	SF5 – está aberto para o diálogo na construção da aprendizagem
AC6 – interpretação e sistematização dos conhecimentos estudados	SF6 – usa os conhecimentos escolares na vida cotidiana
AC7 – inter-relação entre os saberes da vida e os saberes da escola	SF7 – tem disposição para liderança

Aprendizagem desejada: Área de Conhecimento - LINGUAGENS (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Artes e Atividades Laborais e Matemática)

ADL1 - Conhecer e valorizar as diferentes variedades do português, procurando combater o preconceito linguístico.

ADL2 - Reconhecer e valorizar a linguagem de seu grupo social como instrumento adequado e eficiente na comunicação cotidiana.

ADL3 - Valorizar as diferentes opiniões, como possibilidades diferenciadas de compreensão do mundo.

ADL4 - Posicionar-se de forma crítica diante de textos que refletem situações do cotidiano, de modo a reconhecer a pertinência dos argumentos utilizados, posições ideológicas subjacentes e possíveis conteúdos discriminatórios neles veiculados.

ADL5 - Reconhecer que o domínio dos usos sociais da linguagem oral e escrita pode possibilitar a participação política cidadã, e também transformar as condições dessa participação, conferindo-lhe melhor qualidade.

ADL6 - Preocupar-se com a qualidade das produções escritas próprias, tanto no que se refere aos aspectos formais – discursivos, textuais, gramaticais, convencionais, quanto a apresentação estética.

ADL7 - Utilizar a linguagem na escuta e produção de textos orais e escritos, de modo a atender a múltiplas demandas sociais.

ADL8 - Usar a linguagem oral e escrita para estruturar as experiências vividas e explicar a realidade.

ADL9 - Analisar criticamente os diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de avaliação dos textos.

ADL10 - Aplicar os conhecimentos adquiridos por meio da prática de análise linguística para expandir sua capacidade de monitoramento das possibilidades de uso da linguagem, ampliando a capacidade de análise crítica da realidade sócio-cultural.

ADL11 - Reconhecer a necessidade de dominar os saberes envolvidos nas práticas sociais mediadas pela linguagem como ferramenta para a continuidade da aprendizagem fora da escola.

ADL12 - Identificar, no universo que o cerca, as línguas estrangeiras que cooperam nos sistemas de comunicação, percebendo-se como parte integrante de um mundo plurilíngue e compreendendo o papel hegemônico que algumas línguas desempenham em determinado momento histórico.

ADL13 - Adquirir consciência linguística e consciência crítica dos usos que se fazem da língua estrangeira que esta aprendendo.

ADL14 - Reconhecer que o aprendizado de uma ou mais línguas lhe possibilita o acesso a bens culturais da humanidade construídos em outras partes do mundo.

ADL15 - Experimentar e explorar as possibilidades de cada linguagem artística.

ADL16 - Observar as relações entre a arte e a leitura da realidade, refletindo, investigando, indagando, com interesse e curiosidade, exercitando a discussão, a sensibilidade, argumentando e fazendo/apreciando arte de modo sensível.

ADL17 - Apreciar e desfrutar dos benefícios advindos da cultura corporal de movimento.

ADL18 - Valorizar, por meio da consciência corporal, a formação de hábitos de cuidado pessoal e coletivo.

ADL19 - Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta.

ADL20 - Comunicar-se matematicamente com o mundo, ou seja, descrever, representar e apresentar resultados com precisão e argumentar suas conjecturas.

ADL21 - Valorizar os conhecimentos matemáticos construídos a partir da prática social.

ADL22 - Selecionar, organizar e produzir informações relevantes do contexto sócio-econômico cultural, para interpretá-las e avaliá-las criticamente.

ADL23 - Analisar informações e opiniões veiculadas pelos meios de comunicação, suscetíveis da análise à luz dos conhecimentos matemáticos.

ADL24 - Usar a linguagem oral estabelecendo relações entre ela e diferentes representações matemáticas.

ADL25 - Estabelecer relações entre temas da realidade e os temas matemáticos de diferentes campos, conectando-os com os conhecimentos de outras áreas curriculares.

ADL26 - Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos da realidade utilizando o conhecimento matemático.

ADL27 - Interagir com seus pares de forma solidária, trabalhando coletivamente na busca de soluções para os problemas propostos.

ADL28 - Identificar aspectos consensuais ou não na discussão de um tema, respeitando o modo de pensar dos colegas.

ADL29 - Sentir-se seguro da própria capacidade de construir conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autonomia e a perseverança na busca de soluções das situações- problema.

Aprendizagem desejada: Área de Conhecimento - ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (História, Geografia, Ciências)

ADE1 - Estabelecer relações entre a vida individual e social, identificando relações sociais em seu próprio grupo de convívio, na localidade, na região e no país.

ADE2 - Situar acontecimentos gerados do convívio social e localizá-los em multiplicidade de tempos.

ADE3 - Reconhecer que o conhecimento histórico é parte do conhecimento interdisciplinar construído na prática social.

ADE4 - Compreender que as histórias individuais são partes integrantes de histórias coletivas.

ADE5 - Questionar a realidade sócio-econômica política e cultural, identificando problemas e possíveis soluções.

ADE6 - Conhecer formas político-institucionais e organizações da sociedade civil que permitam intervir sobre a realidade.

ADE7 - Valorizar o patrimônio sociocultural, respeitando a diversidade étnica/racial, de gênero, geracional e social.

ADE8 - Valorizar o direito de cidadania dos indivíduos, dos grupos e povos, como condição para fortalecer a democracia, lutando contra as desigualdades.

ADE9 - Reconhecer que a sociedade e a natureza formam um todo integrado.

ADE10 - Compreender a cidadania a partir das relações entre a sociedade e a natureza, onde todos estão ligados afetivamente e comprometidos com os valores humanísticos.

ADE11 - Construir conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à geografia, que permitam conhecer o mundo atual em sua diversidade.

ADE12 - Construir referenciais que possibilitem a intervenção nas questões sócio-ambientais que acontecem na localidade e em espaços distantes.

ADE13 - Conhecer o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações.

ADE14 - Compreender o papel das sociedades na construção do território, da paisagem e do lugar.

ADE15 - Compreender a espacialidade e a temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações.

ADE16 - Reconhecer a importância do acesso aos bens da natureza por todos os seres humanos.

ADE17 - Utilizar as diferentes linguagens na leitura da paisagem, interpretando, analisando e relacionando as diversas informações sobre o espaço.

ADE18 - Compreender a ciência como uma atividade humana, histórica associada a aspectos de ordem social. Econômica política e cultural.

ADE19 - Compreender a relação do ser humano com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente.

ADE20 - Conhecer as relações no mundo de hoje entre condições de vida, conhecimento científico e produção de tecnologias.

ADE21 - Compreender a tecnologia como meio para suprir necessidades humanas, sabendo elaborar juízo sobre seus riscos e benefícios.

ADE22 - Compreender a saúde pessoal, social e ambiental como bem individual e coletivo que deve ser promovido pela ação de diferentes agentes.

ADE23 - Problematizar situações geradas da prática social a partir de elementos das ciências naturais.

ADE24 - Saber utilizar conceitos científicos básicos, nas diferentes situações do cotidiano, associados à energia, matéria, sistema e equilíbrio de vida.

ADE25 - Utilizar diferentes fontes para obter informações para a investigação de fatos da realidade

ADE26 - Valorizar o trabalho de grupo, sendo capaz de ação crítica e cooperativa para a construção do conhecimento.

(cozimento, adição de substâncias, refrigeração e desidratação);													
• identifica os processos de extração de matérias-primas, produção de energia e de outras substâncias por tecnologias tradicionais ou alternativas;													
• consome de forma criteriosa os diferentes materiais de acordo com o seu processo de produção e tempo de decomposição na natureza;													
• compreende os processos de recuperação e degradação de ambientes por ocupação urbana desordenada, industrialização, desmatamento, inundação para construção de barragem ou mineração;													
• compreende as necessidades sociais e evolução das tecnologias, valorizando a melhoria das condições de saúde, a qualidade de vida e a conservação dos ecossistemas naturais;													

Legenda: AC – A Construir

EC – Em Construção

C - Construído

ESPAÇO PARA REGISTROS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Educando (a):		
1º Bimestre		
Aspectos cognitivos (AC)	Aspectos sócio-formativos (SF)	Aprendizagem desejada (AD)
2º Bimestre		
Aspectos cognitivos (AC)	Aspectos sócio-formativos (SF)	Aprendizagem desejada (AD)
3º Bimestre		
Aspectos cognitivos (AC)	Aspectos sócio-formativos (SF)	Aprendizagem desejada (AD)
4º Bimestre		
Aspectos cognitivos (AC)	Aspectos sócio-formativos (SF)	Aprendizagem desejada (AD)

Nesse espaço o(a) professor(a) registrará o processo de aprendizagem do(a) educando(a) de acordo com os aspectos cognitivos, sócio-formativos e aprendizagem desejada que foram focos de estudos nos respectivos bimestres.

Nº de Atividades	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Coletiva				
Individual				
Total de Presenças				