

AVALIAÇÃO FORMATIVA I

ENSINO MÉDIO

3ª SÉRIE EM/4ª SÉRIE EPI



Caro(a) estudante,

Essa atividade tem por objetivo identificar conteúdos e habilidades que você já desenvolveu na escola e sua percepção sobre algumas aprendizagens. Ao responder cada questão, reflita sobre o que está sendo exigido de conhecimento e o quanto você aprendeu sobre o assunto. As duas últimas questões solicitam a sua reflexão sobre as dificuldades encontradas na avaliação e em relação a alguns conteúdos. A partir dessa constatação você perceberá o que falta para melhorar o seu aprendizado e ajudará seu professor nessa importante missão.

Por favor, preencha os campos de identificação abaixo.

UNIDADE ESCOLAR _____

MUNICÍPIO _____

NOME DO ESTUDANTE _____

IDADE _____ SEXO: MASCULINO FEMININO

TURMA _____ TURNO _____

LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

ORIENTAÇÕES

Esta atividade é composta de 10 questões objetivas de Língua Portuguesa e de Matemática e duas questões finais reflexivas sobre as aprendizagens nessas duas disciplinas.

- Leia com atenção antes de responder cada questão objetiva e marque suas respostas.
- Cada questão objetiva tem uma única resposta correta. Marque a opção que você escolher como certa.
- Procure não deixar questão sem resposta.
- **Você terá 50 minutos para responder a Avaliação.**
- Atenção! Observe corretamente se a questão é de Língua Portuguesa ou de Matemática, antes de marcar no Cartão de Respostas! Utilize caneta de tinta azul ou preta.
- As respostas das questões 11 e 12 não serão inseridas no Cartão de Respostas. Elas objetivam a reflexão sobre as aprendizagens para melhor contribuir com seu processo de buscas e interações.

CARTÃO DE RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

MATEMÁTICA									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

LÍNGUA PORTUGUESA – 3ª/4ª SÉRIE
ENSINO MÉDIO/EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
SISTEMA DE AVALIAÇÃO BAIANO DA EDUCAÇÃO - SABE
AVALIAÇÃO FORMATIVA I

Leia o texto “Poeminha Surrealista” para responder à questão 1.

Poeminha surrealista

Gostaria, querida
De ser Inesperado
Como a madrugada amanhecendo
À noite
E engraçado também, como um pato num trem.

FERNANDES, Millôr. Poeminha surrealista. IN: ALVES, Roberto Hernandez. Veredas das palavras. 1. Ed. São Paulo: Ática, 2016. P. 58

- Questão 1 (EMITec/D4) O poema é intitulado “Poeminha surrealista” porque apresenta
- A) imagens inusitadas como “madrugada amanhecendo à noite” e “pato num trem”.
 - B) linguagem inovadora e original como “pato” e “trem” incomuns em poesias.
 - C) construções que imprimem informalidade e coloquialidade à linguagem.
 - D) repetição de palavras que se aproximam da linguagem coloquial.
 - E) ênfase à crise de valores demonstrada pelo eu lírico.

Leia o trecho do poema “Versos Íntimos” para responder à questão 2.

“Acostuma-te à lama que te espera!
O Homem, que, nesta terra miserável,
Mora, entre feras, sente inevitável
Necessidade de também ser fera.”

ANJOS, Augusto dos. Eu e outras poesias. Rio de Janeiro. Livraria São José, 1965. P. 146. IN: ALVES, Roberto Hernandez. Veredas das palavras. 1. Ed. São Paulo: Ática, 2016. P. 57

- Questão 2 (EMITec/D1) Na estrofe de “Versos íntimos”, do poeta Augusto dos Anjos, o eu lírico
- A) aconselha o seu interlocutor a demonstrar solidariedade à sua dor.
 - B) incentiva o homem a desconsiderar e a menosprezar as pessoas.
 - C) imprime uma perspectiva esperançosa com a condição miserável do ser humano.
 - D) considera inevitável que o Homem, por viver entre feras, também se torna uma delas.
 - E) demonstra melancolia e sofrimento em relação ao ser humano apresentado no poema.

Para responder às questões 3 e 4, leia atentamente a charge que segue.



Adaptado de <http://tv-video-edc.blogspot.com>

- Questão 3** (Enem 2013 – D5) A charge revela uma crítica aos meios de comunicação, em especial à internet, porque
- A) questiona a integração das pessoas nas redes virtuais e o distanciamento do mundo real.
 - B) considera as relações sociais como menos importantes que as relações virtuais.
 - C) enaltece a pretensão do homem de estar em todos os lugares ao mesmo tempo.
 - D) descreve com precisão as sociedades humanas no mundo globalizado.
 - E) concebe a rede de computadores como o espaço mais eficaz para a construção de relações sociais.

- Questão 4** (ITLGO1LPAFEMD15) No trecho do quadrinho “... **por isso** raramente te vejo no mundo real”, o termo grifado foi usado para estabelecer uma progressão textual e indica uma
- A) contradição.
 - B) condição.
 - C) conclusão.
 - D) comparação.
 - E) finalidade.

Leia o texto que segue para responder às questões 5 e 6

Centro das atenções em um planeta cada vez mais interconectado, a Floresta Amazônica expõe inúmeros dilemas [...].

Guiada como uma reportagem, rica em informações ilustradas, a obra “Madeira de Ponta a Ponta” revela a diversidade de fraudes na cadeia de produção, transporte e comercialização da madeira, bem como as iniciativas de boas práticas que se disseminam e trazem esperança rumo a um modelo de convivência entre desenvolvimento e manutenção da floresta.

VILLELA, M.; SPINK, P. In: ADEODATO, S. et al. Madeira de ponta a ponta: o caminho desde a floresta até o consumo. São Paulo: FGV ERA, 2011 (adaptado)

- Questão 5** (EMITec/D12) A finalidade do texto acima é
- A) defender as práticas sustentáveis de manejo da madeira.
 - B) apresentar informações e comentários sobre o livro.
 - C) noticiar as descobertas científicas oriundas da pesquisa.
 - D) ensinar formas de combate à exploração ilegal de madeira.
 - E) demonstrar a importância de parcerias para a realização da pesquisa.

- Questão 6** (EMITec/D2) A sequência do texto que faz referência ao termo “**Floresta Amazônica**”, é:
- A) “Desenvolvimento e manutenção da floresta”.
 - B) “Uma reportagem, rica em informações ilustradas”.
 - C) “Madeira de Ponta a Ponta”.
 - D) “Diversidade de fraudes na cadeia de produção”.
 - E) “Centro das atenções em um planeta”.

Leia a tirinha de Hagar, o Horrível para responder às questões 7, 8 e 9

HAGAR DIK BROWNE



BROWNE, D. Folha de São Paulo, 13 ago. 2011

Questão 7 (Enem 2012 – D19) As palavras e as expressões são mediadoras dos sentidos produzidos nos textos. Na fala de Hagar, a expressão “**é como se**” ajuda a conduzir o conteúdo enunciado para o campo da

- A) Conformidade, pois as condições meteorológicas evidenciam um acontecimento ruim.
- B) Reflexibilidade, pois o personagem se refere aos tubarões usando um pronome reflexivo.
- C) Condicionalidade, pois a atenção dos personagens é a condição necessária para a sua sobrevivência.
- D) Possibilidade, pois a proximidade dos tubarões leva à suposição do perigo iminente para os homens.
- E) Impessoalidade, pois o personagem usa a terceira pessoa para expressar o distanciamento dos fatos.

Questão 8 (ITLG02LPAFEMD16) O humor produzido na tirinha de Hagar é resultante

- A) da quantidade de tubarões que estava seguindo o barco.
- B) da falta de percepção os homens sobre o perigo iminente.
- C) da condição meteorológica ruim anunciando uma tempestade.
- D) da situação inusitada de tubarões estarem seguindo um barco.
- E) da expressão de espanto que foi atribuída ao barco.

Questão 9 (ITFM01LPAFEMD15) Na frase “É como se eles soubessem...”, a palavra grifada

- A) estabelece relação apenas com o termo posterior a ela.
- B) não faz relação a nenhum outro termo do texto.
- C) foi usada para evitar a repetição de termo anterior.
- D) não permite a identificação sobre o que se refere.
- E) foi usada para tornar indeterminado quem sabia.

Leia o fragmento do texto a seguir para responder à questão 10

“Senhor:

Posto que o Capitão-mor desta vossa frota, e assim os outros capitães escrevam a Vossa Alteza a nova do achamento desta vossa terra nova, que ora nesta navegação se achou, não deixarei também de dar disso minha conta a Vossa Alteza, assim como eu melhor puder, ainda que — para o bem contar e falar — o saiba pior que todos fazer.”

Trecho da Carta de Pero Vaz de Caminha. Disponível em: http://objdigital.bn.br/Acervo_Digital/Livros_eletronicos/carta.pdf. Acesso: 07 jul. 2019

Questão 10 (EMITec/D13) As marcas linguísticas presentes no texto evidenciam uma linguagem

- A) informal.
- B) coloquial.
- C) contemporânea.
- D) regional.
- E) arcaica.

Questão 11 Marque com um X os conteúdos que você ainda não tem domínio para identificar nos textos ou para usar no dia a dia.

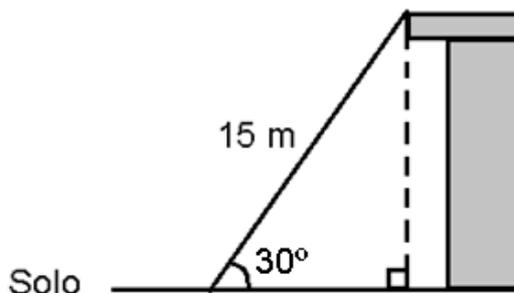
- A) () Reconhecer o objetivo/finalidade do texto.
- B) () Identificar o assunto do texto.
- C) () Identificar marcas linguísticas no texto.
- D) () Identificar o sentido de palavras e expressões e fazer inferências.
- E) () Reconhecer no texto o sentido do uso das conjunções, preposições e advérbios.

Questão 12 Ao realizar esta atividade, quais conhecimentos as questões exigiram de você? Quais as suas dificuldades?

MATEMÁTICA - 3ª/4ª SÉRIE
 ENSINO MÉDIO/EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
 SISTEMA DE AVALIAÇÃO BAIANO DA EDUCAÇÃO - SABE
 AVALIAÇÃO FORMATIVA I

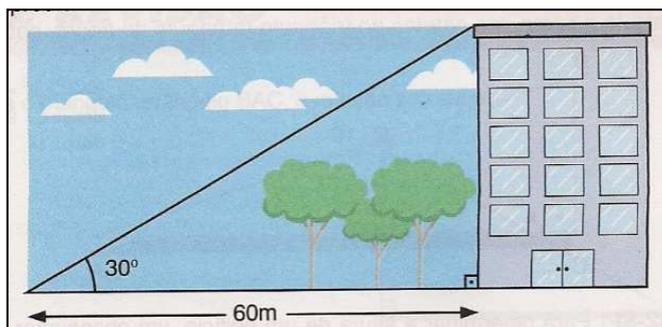
Questão 1 (SAEB – D5) Para ir ao topo de um pequeno prédio um bombeiro usa uma escada de 15m de comprimento. Sabendo que esta escada forma um ângulo de 30° com o solo, afirma-se que a altura atingida por esse bombeiro foi de

- a) 30,0m.
- b) 12,1m.
- c) 13,0m.
- d) 8,0m.
- e) 7,5m.

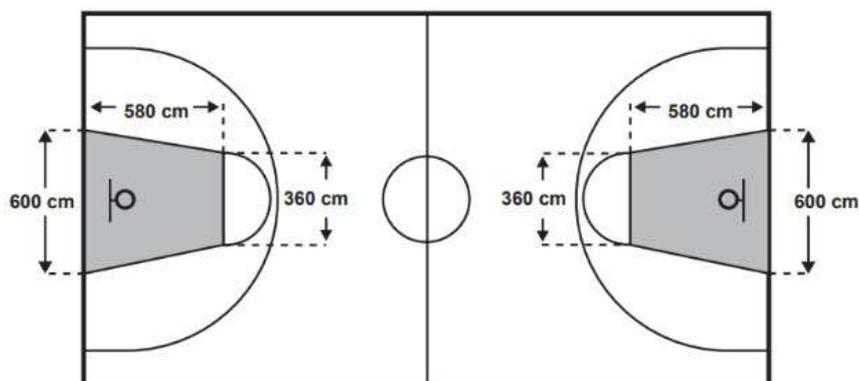


Questão 2 (SAEB – D5) Uma pessoa está a 60 metros de distância de um prédio. Ela observa o topo desse prédio em um ângulo de 30° em relação ao solo. Desprezando a altura dessa pessoa, pode-se afirmar que a altura do prédio é: Use ($\sqrt{3} = 1,7$)

- a) 17m.
- b) 34m.
- c) 51m.
- d) 60m.
- e) 102m.

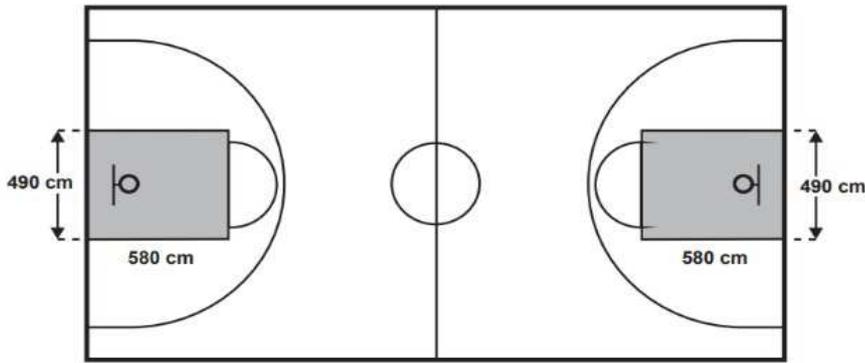


Questão 3 (SAEB – D12) O esquema I mostra a configuração de uma quadra de basquete. Os trapézios em cinza, chamados de garrafões, correspondem a áreas restritivas.



Esquema I: área restritiva antes de 2010

Visando atender as orientações do Comitê Central da Federação Internacional de Basquete (Fiba) em 2010, que unificou as marcações das diferentes ligas, foi prevista uma modificação nos garrafões das quadras, que passariam a ser retângulos, como mostra o Esquema II.



Esquema II: área restritiva a partir de 2010

Após executadas as modificações previstas, houve uma alteração na área ocupada por cada garrafão, que corresponde a um(a)

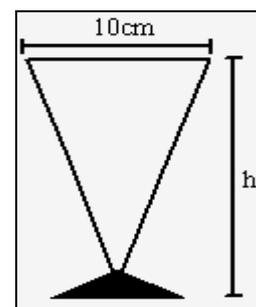
- a) aumento de $5\ 800\text{ cm}^2$.
- b) aumento de $75\ 400\text{ cm}^2$.
- c) aumento de $214\ 600\text{ cm}^2$.
- d) diminuição de $63\ 800\text{ cm}^2$.
- e) diminuição de $272\ 600\text{ cm}^2$.

Questão 4 (SAEB – D12) Aproveitando uma promoção de uma loja de materiais para construção, uma família resolve trocar o piso da sala de sua residência. Sabem que a sala mede 4 metros de largura e possui um comprimento de 5,5 metros. Sabem também que o ladrilho desejado é quadrado, com 25 cm de lado. Quantos ladrilhos serão necessários para ladrilhar o piso da sala inteira?

- a) 58 Ladrilhos.
- b) 128 Ladrilhos.
- c) 352 Ladrilhos.
- d) 408 Ladrilhos.
- e) 580 Ladrilhos.

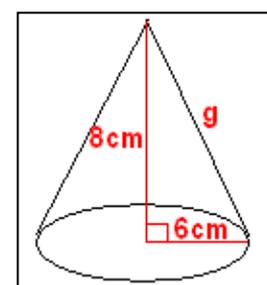
Questão 5 (SAEB – D13) Em uma festa as bebidas eram servidas em uma tulipa com forma cônica, como mostra a figura abaixo. Sabendo-se que sua capacidade é de $100\pi\text{ ml}$, a altura h é igual a:

- a) 20cm.
- b) 16cm.
- c) 12cm.
- d) 8cm.
- e) 4cm.



Questão 6 (SAEB – D13) Um recipiente na forma de um cone circular reto que tem altura de 8 cm e raio da base medindo 6 cm. Então, em centímetros quadrados, a área lateral desse recipiente é:

- a) $20\pi\text{ cm}^2$.
- b) $30\pi\text{ cm}^2$.
- c) $40\pi\text{ cm}^2$.
- d) $50\pi\text{ cm}^2$.
- e) $60\pi\text{ cm}^2$.



Questão 7 (SAEB – D16) Quando Guilherme escolhia o sapato e a camisa que queria comprar, a vendedora da loja disse a ele:

- Se você comprar as duas peças e pagar à vista, terá desconto de 5% no preço do sapato e de 4% no preço da camisa.

Como o sapato custa R\$ 80,00 e a camisa R\$ 70,00, quanto Guilherme economizará no caso de resolver pagar sua compra à vista?

- a) 5,70.
- b) 6,80.
- c) 7,50.
- d) 9,00.
- e) 10,00.

Questão 8 (SAEB – D17) Uma câmara frigorífica é usada para armazenar certos tipos de alimentos precisa ter sua temperatura variando entre graus negativos e positivos para que o alimento não perca suas propriedades. A temperatura é dada por $h(t) = t^2 - 4t + 3$, em que $h(t)$ representa a temperatura na câmara, medida em graus Celsius ($^{\circ}\text{C}$), ao longo do tempo que está representado por t e é medido em horas. A temperatura depois de 5 horas que a câmara foi ligada é:

- a) 5°C .
- b) -7°C .
- c) 8°C .
- d) -5°C .
- e) -8°C .

Questão 9 (SAEB – D34) Existem hoje, no Brasil, cerca de 2 milhões de pessoas que sofrem de epilepsia. Há diversos meios de tratamento para a doença, como indicado no gráfico. Considere um estado do Brasil, onde 400.000 pessoas sofrem de epilepsia. Nesse caso, o número de pessoas que conseguem se recuperar com o uso de medicamentos, ou se curar a partir da cirurgia para retirada da porção doente do cérebro, é aproximadamente:



Veja, São Paulo, 18 abr. 2010 (adaptado).

- a) 42.000.
- b) 60.000.
- c) 220.000.
- d) 280.000.
- e) 340.000.

Questão 10 (SAEB – D34) Uma pesquisa realizada por estudantes da Faculdade de Estatística mostra, em horas por dia, como os jovens entre 12 e 18 anos gastam seu tempo, tanto durante a semana (de segunda a sexta), como no fim de semana (sábado e domingo). A seguinte tabela ilustra os resultados da pesquisa. De acordo com esta pesquisa, quantas horas de seu tempo gasta um jovem entre 12 e 18 anos, na semana inteira (de segunda-feira a domingo), nas atividades escolares?

Rotina Juvenil	Durante a semana	No fim de semana
Assistir à televisão	3	3
Atividades domésticas	1	1
Atividades escolares	5	1
Atividades de lazer	2	4
Descanso, higiene e alimentação	10	12
Outras atividades	3	3

- a) 20.
- b) 21.
- c) 24.
- d) 25.
- e) 27.

Questão 11 Marque com um X os conteúdos que você ainda possui dificuldades para resolver.

- A) () Resolver problema envolvendo o cálculo de área de uma figuras planas.
- B) () resolver problemas utilizando as razões trigonométricas no triângulo retângulo.
- C) () resolver problemas que envolva área total e/ou volume de um sólido
- D) () Identificar e classificar um sólido geométrico em (prisma, pirâmide, cilindro, cone, esfera).
- E) () resolver problemas envolvendo equação do 2º grau.
- F) () Tratar e analisar informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

Questão 12 Ao realizar esta atividade, quais conhecimentos as questões exigiram de você? Quais as suas dificuldades?
